

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Актуальность программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.08.2018 №329-ФЗ).

В соответствии с частью 9 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в редакции от 03.08.2018 №329-ФЗ) содержание программы повышения квалификации педагогических работников «Инструменты формирования и оценки образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Информатика» в условиях цифровой трансформации образования (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)» учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании, (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 18.10.2013 №544н (в редакции от 25.12.2014 №1115н; от 05.08.2016 года №422н).

Также при проектировании программы использовались Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

В соответствии с системно-деятельностным подходом, содержание результатов обучения описывают и характеризуют обобщенные способы действий с учебным материалом, так называемые универсальные учебные действия, навыки которых формируются у обучающихся.

Согласно ФГОС, одной из приоритетных задач достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций). Особую роль обновленный образовательный стандарт отводит информационной образовательной среде школы, поскольку ее наличие является одним из необходимых условий реализации.

В условиях информатизации и реализации требований ФГОС осуществить грамотную организацию процесса обучения и оценить его результативность может только информационно компетентный учитель-предметник, что уже получило свое отражение в профстандарте педагога.

Диагностика профессиональных компетенций учителей информатики показала, что наши педагоги испытывают трудности в выборе эффективных приемов и техник, направленных на формирование метапредметных компетентностей обучающихся, в том числе некоторых видов функциональных грамотностей.

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

## 1.2. Цель и задачи образовательной программы.

**Цель:** совершенствование и получение новых компетенций учителями информатики в области внедрения в практику инструментов формирования и оценки образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Информатика» в условиях цифровой трансформации образования.

**Задачи:**

1. Подготовить учителей информатики к работе в условиях внедрения обновленного ФГОС;

2. Подготовить учителей информатики к внедрению в свою практику техник и приемов формирования разных видов функциональной грамотности у обучающихся;
3. Научить учителей решать задачи с помощью различных языков программирования и готовить своих учеников к сдаче итоговой аттестации;
4. Научить учителей использовать на уроках и во внеурочной деятельности различное программное обеспечение для знакомства обучающихся с миром IT-специальностей.

### 1.3. Категории и требования к квалификации слушателей на обучение которых рассчитана образовательная программа (далее – программа):

К освоению программы допускаются:

педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую категории, без категории и имеющие опыт работы до 5 лет**, реализующие примерную программу основного общего образования по **информатике**.

### 1.4. Трудоемкость обучения.

Нормативный срок освоения программы срок освоения программы – 72 часа.

Режим обучения: 6-8 часов в день.

Объем часов по форме обучения: дистанционное (без отрыва) -29 часов, очное (с отрывом) – 43 часа, из них стажировка на базе образовательной организации (с отрывом)- 12 часов.

*Стажировочные площадки:*

Название ОО	Руководитель стажировки	Тема
МБОУ «Гимназия №26» г. Набережные Челны	Сальников А.Л., директор	Элементы математической логики в задачах итоговой аттестации по информатике
МАОУ «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина» г. Набережные Челны	Редько З.В., директор	Язык программирования Python в повседневной работе учителя
Технопарк универсальных педагогических компетенций ФГБОУ ВО НГПУ г. Набережные Челны	Галиев Р.М., руководитель	Использование оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций для реализации образовательных программ по информатике и ИКТ
МАОУ «ЛИТ № 36» г. Набережные Челны	Адилова Л.Р., директор	Развитие креативного мышления посредством реализации проектной деятельности в предметной области «Информатика и ИКТ»

### 1.5. Форма обучения и виды учебных занятий: дистанционное с использованием электронного обучения, очное, стажировка с частичным отрывом от работы.

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.

На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения информатике в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. Практикумы также включают в себя занятия в компьютерном кабинете с современным программным обеспечением, позволяющем решать образовательные и педагогические задачи, а также занятия на оборудовании Технопарка универсальных педагогических технологий. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.

В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО.

Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.

### 1.6. Форма итоговой аттестации

### **Разработка методических рекомендаций**

**Методические рекомендации** – комплекс предложений и указаний педагогическим кадрам в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности по конкретному учебному предмету.

**Методическая разработка электронного образовательного ресурса, тематический сборник, сборник упражнений/текстов** - представленный в электронной форме учебный, дидактический материал, необходимый для организации образовательного процесса с методическим обоснованием.

Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.