

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.08.2018 №329-ФЗ).

В соответствии с частью 9 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в редакции от 03.08.2018 №329-ФЗ) содержание программы повышения квалификации педагогических работников «Диагностика и формирование образовательных результатов при обучении информатики в условиях реализации обновленных ФГОС (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)» учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании, (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 18.10.2013 №544н (в редакции от 25.12.2014 №1115н; от 05.08.2016 года №422н).

Согласно ФГОС, одной из приоритетных задач достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций). Особую роль новый образовательный стандарт отводит информационной образовательной среде школы, поскольку ее наличие является одним из необходимых условий реализации.

В условиях информатизации и реализации требований ФГОС осуществить грамотную организацию процесса обучения и оценить его результативность может только информационно компетентный учитель-предметник, что уже получило свое отражение в квалификационных характеристиках должностей работников образования.

Овладение навыками использования информационных технологий в своей предметной деятельности является залогом реализации идей информатизации образования в контексте ФГОС и во многом определяет модель деятельности учителей разных предметных областей. Существенные изменения, с точки зрения ФГОС, претерпел школьный курс информатики и ИКТ. От задач формирования знаний, умений и навыков по предмету учитель информатики и ИКТ сегодня переориентирован на задачи формирования готовности обучающихся к обновлению системы ценностей, знаний, умений и навыков.

Учителю информатики при разработке авторской программы обучения, при тематическом и поурочном планировании курса необходимо опираться на требования ФГОС к структуре, результатам и условиям реализации основной образовательной программы, на содержание фундаментального ядра, учитывать изменения в требованиях к предметным результатам изучения информатики.

Диагностика профессиональных компетенций учителей информатики показала, что наши педагоги испытывают трудности в выборе эффективных приемов и техник, направленных на формирование и диагностику метапредметных компетентностей обучающихся, в том числе некоторых видов функциональных грамотностей.

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

1.2. Цель и задачи образовательной программы.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя информатики в области достижения новых образовательных результатов обучающимися через использование современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Подготовить учителей информатики к работе в условиях внедрения обновленного ФГОС;
2. Подготовить учителей информатики к внедрению в свою практику техник и приемов формирования разных видов функциональной грамотности у обучающихся;
3. Научить учителей решать задачи с помощью различных языков программирования и готовить своих учеников к сдаче итоговой аттестации, конкурсам и олимпиадам;
4. Научить учителей использовать на уроках и во внеурочной деятельности различные программное обеспечение для знакомства обучающихся с миром IT-специальностей.

1.3. Категории и требования к квалификации слушателей на обучение которых рассчитана образовательная программа (далее – программа):

К освоению программы допускаются:

педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую категории, без категории и имеющие опыт работы до 5 лет**, реализующие примерную программу основного общего образования по информатике.

1.4. Трудоемкость обучения.

Нормативный срок освоения программы срок освоения программы – 56 часов.

Режим обучения: 6-8 часов в день.

Объем часов по форме обучения: дистанционное (без отрыва) -23 часа, очное (с отрывом) – 33 часа, из них стажировка на базе образовательной организации (с отрывом)- 12 часов.

Стажировочные площадки:

Название ОО	Руководитель стажировки	Тема
МБОУ «Гимназия №26» г. Набережные Челны	Сальников А.Л., директор	Профессиональная компетентность учителя информатики в области проведения процедур оценки качества образования
МАОУ «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина» г. Набережные Челны	Григорьев М.Ю., директор	Реализация проектной деятельности учащихся средствами цифрового обучения
Технопарк универсальных педагогических компетенций ФГБОУ ВО НГПУ г. Набережные Челны	Галиев Р.М., руководитель	Использование оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций для реализации образовательных программ по информатике и ИКТ

1.5. Форма обучения и виды учебных занятий: заочное с использованием электронного обучения, стажировка без отрыва от работы с применением дистанционных форм обучения.

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.

На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения информатике в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию дискуссий на платформах дистанционного обучения, способствующих осмыслению ключевых понятий курса,

формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.

В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО.

Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.

1.6. Форма итоговой аттестации

Разработка методических рекомендаций

Методические рекомендации – комплекс предложений и указаний педагогическим кадрам в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности по конкретному учебному предмету.

Методическая разработка электронного образовательного ресурса, тематический сборник, сборник упражнений/текстов - представленный в электронной форме учебный, дидактический материал, необходимый для организации образовательного процесса с методическим обоснованием.

Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения.

В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение следующих компетенций (определены исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Знания	Умения
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - Планирование и проведение учебных занятий;	- владеть приемами проектирование уроков и занятий по внеурочной деятельности; - владеть приемами диагностики образовательных результатов	- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - Объективно оценивать знания

среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); 		<ul style="list-style-type: none"> современных педагогических технологий; - Рабочая программа и методика обучения по данному предмету; 	<ul style="list-style-type: none"> обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация групповой деятельности учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами оценки предметных и метапредметных результатов учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - Формировать детско-взрослые сообщества

<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</p>	<p>- проектировать учебные занятия по предмету, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий</p>	<p>- Программы и учебники преподаваемому предмету;</p> <p>- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</p> <p>- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p>
---	--	--	---	--